

**СИЛЛАБУС**  
**2022-2023 оқу жылының \_\_\_\_\_ семестрі**  
**«7M01103- Инклюзивті білім беру жағдайындағы заманауи технологиялар»**

Пәннің коды	Пәннің атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (МӨЖ)	Кредит саны		Кредит саны	Студенттің оқытушы басшылығы мен өзіндік жұмысы (МӨӨЖ)
			Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)		
<b>КТЮ 5206</b>	Инклюзивті білім берудің теориялары мен тқжырымдары	6	15	30	<b>КТЮ 5206</b>	6-7

**Курс туралы академиялық ақпарат**

Оқытудың түрі	Курстың типі/сипаты	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі
	Теориялық	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
<b>Дәріскер (лер)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон (дары):</b>	87027675044			
<b>Ассистент(тер)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон (дары):</b>	87027675044			

**Курстың академиялық презентациясы**

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
концептуалды, теориялық білімді және инклюзивті білім беру мәселелері бойынша әдіснамалық тексерілген түсінік пен кәсіби мәселелерді шешудегі құзыреттіліктерін қалыптастыру	-білім беру инклюзиясы мен инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін, инклюзивті білім беру саласындағы теориялардың типологиясын білу және түсіну;	1.1 инклюзивті білім беру саласындағы білім беру инклюзиясының тұжырымдамалық негіздері және теориялар типологиясы инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін біледі. 1.2 инклюзия ұғымдары мен категорияларының этимологиясын, инклюзияның әдіснамалық негіздерін, инклюзивті білім беру тұжырымдамасын құрудың негізі ретіндегі әдістемелік ұстанымдарды, шындықты танудың жалпы және жеке әдістерін қолданады
	2. - инклюзивті білім беру моделдерін ажыратып, жалпы білім беру жүйесінде ЖВЗ бар балаларға арналған арнайы білім беру шарттарын ерекшеліктерін біледі	2.1 инклюзивті оқытудың тұжырымдамалық идеяларының гуманистік мәні және педагогикалық ұстанымдар және оларды жүзеге асыру мүмкіндіктерін іске асырады 2.2 жалпы білім беру жүйесіндегі мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған инклюзивті білім беру модельдері және арнайы білім беру шарттарымен іске асырады
	3. - шетелдік және отандық психология мен педагогикадағы адамның қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне интегративтік тәсілдің тарихы мен теориясын талдау;	3.1-шетелдік және отандық психология мен педагогикадағы адамның қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне интегративтік тәсілдің тарихы мен теориясын талдайды. 3.2 Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді дараландырудың ең тиімді психологиялық-педагогикалық, оның ішінде

		инклюзивті технологияларын іріктейді және іске асырады
	4. - инклюзивті оқытудың тұжырымдамалық идеяларының гуманистік мәнін түсіну және іске асыру; -	4.1-даму мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттағы инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға концептуалды тәсілді, технологиялық жағдайларды анықтайды. 4.2 Инклюзивті білім беру жүйесінде гуманистік идеяларды іске асыру қажеттіліктерін түсінеді
	5. инклюзивті оқыту тұжырымдамасының негізгі ережелерін қолдану. - денсаулықты сақтайтын білім беру ортасын құру әдістерін қолдану.	5.1 Қосымша білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту және түзету 5.2 Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті және интеграцияланған оқытуды жүзеге асыру жолдарын біледі. Инклюзивті оқытуды ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігін іске асырады
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика	
<b>Постреквизиттер</b>	Өндірістік педагогикалық практика	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movkebayeva Z.A., and etc. Inclusive education: Textbook. / Z.A. Movkebayeva, A.T. Iskakova. / - Almaty: Association of higher* educational institutions of Kazakhstan. 2016. - 236 p.</li> <li>2. Тебенова К.С. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / К.С. Тебенова, С.Т. Каргин, Л.С. Заркенова и др. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 304 с</li> <li>3. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие / Б.С. Байменова. - Алматы: издательство TechSmith, 2019. - 148 с</li> <li>4. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с.</li> <li>5. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. /Издательство: Алматы, 2013. – 200 с.</li> <li>6. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. М54 Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. - Алматы, 2013. - 200 с.</li> <li>7. Айтбаева А.Б. Арнай педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 250 б.</li> <li>8. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы. «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж. қабылданған. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған. «Мүгедектер құқықтары туралы» Конвенция</li> <li>9. БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы. Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім берудегі Саламанка Декларациясы мен іс-әрекеттердің Шеңбері: Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім беру туралы дүниежүзілік конференция – Испания – 1994 ж.</li> <li>10. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.</li> <li>11. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.</li> <li>12. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарғысы.</li> <li>13. «Білім беру ұйымдарына қойылатын санитарлық-эпидемиялық талаптар» Санитарлық талаптар ҚР Ұлттық экономика министрлігінің 2014 жылғы 29 желтоқсанда № 179 бұйрығы (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 2015 жылғы 17 ақпанда № 10275 болып тіркелді).</li> <li>14. «Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы № 64 Қаулысы.</li> <li>15. «Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.</li> </ol> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://repository.apa.kz/bitstream/handle/123456789/150/%D0%9E%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%AF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.apa.kz/bitstream/handle/123456789/150/%D0%9E%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%98%D0%9D%D0%9A%D0%9B%D0%AE%D0%97%D0%98%D0%AF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol>	

<p><b>Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты</b></p>	<p><b>Академиялық тәртіп ережелері:</b>  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелуі қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  <b>НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!</b> Дедлайнды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Өрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  <b>Академиялық құндылықтар:</b>  - Практикалық / зертханалық сабақтар, МӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - ЕББҚ ететін магистранттар nurdolores@mail.ru.e-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.</p>
<p><b>Бағалау және аттестаттау саясаты</b></p>	<p><b>Критериалды бағалау:</b> дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  <b>Жиынтық бағалау:</b> аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.</p>

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

Ап та	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл ***
<b>Модуль 1</b>			
<b>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>			
1	<p><b>Д 1.</b> Инклюзивті білім берудің теориялары мен тұжырымдары курсының мақсаты мен міндеттері  Инклюзивті білім беруді дамытудың тарихи тенденциялары  Инклюзивті білім берудің негізгі идеялары, ұғымдары және тұжырымдамалары  Инклюзивті білім берудің мақсаттары, міндеттері, принциптері  Инклюзивті білім беруді іске асырудың шарттары</p>	1	
	<p><b>СС Инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету</b>  Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы  Инклюзивті білім беруді дамытудың шетелдік тәжірибесі  Әлемдегі инклюзивті білім беруді дамыту перспективалары</p>	2	7
2	<p><b>Д 2.</b> Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттары</p>	1	
	<p><b>СЗ 2.</b> Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері  Тұжырымдамалық тәсілдерден күтілетін нәтижелер және іске асыру кезеңдері</p>	2	7
3	<p><b>Д 3.</b>  Инклюзивтік білім берудің тарихи – философиялық аспектілері  Инклюзивтік білім беруге тұжырымдамалық тәсілдемелер</p>	1	
	<p><b>СС 3.</b> Инклюзивтік білім берудің шетелдік технологиясы  Инклюзивтік білім беру үлгілерін ендірудің шетелдік тәжірибесі .</p>	2	7
	<p><b>МОӨЖ 1.</b> МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру  Мүмкіндігі шектеулі адамдарға деген қарым-қатынас тарихы. Мүмкіндігі шектеулі жандардың тарихи модельдерін топтастыру. Модель жасау.</p>		15
4	<p><b>Д 4.</b> Даму мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға қарым-қатынас жасау үлгілері Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу мүмкіндіктеріне қоғам қарым-қатынасының үлгілері</p>	1	
	<p><b>СС 4.</b> Кіріктіре оқытудың қолданыстағы үлгілері  Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың негізгі категориялары.  Жалпы білім беретін мектептерде ерекше қажеттіліктері бар балаларға кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру үлгісі  Кіріктіре оқыту тиімділігінің көрсеткіштері. Кіріктіру оқыту түрлері</p>	2	7
5	<p><b>Д 5.</b> ҚР инклюзивті білім беруді дамытудың қазіргі тәжірибесі  ҚР инклюзивті білім беруді дамыту перспективалары  Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен принциптері Қазақстан Республикасының инклюзивті білім беруді қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық құжаттар  Инклюзивті білім беру жүйесінде ЕББҚ оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру</p>	1	
	<p><b>СС 5.</b>  Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың негізгі категориялары</p>	2	7

	<p>Дизонтогенетикалық дамудың әртүрлі типтерінің этиологиясы.</p> <p>Дизонтогенездің әртүрлі варианттарындағы психикалық даму заңдылықтары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі категорияларының психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуына арналған арнайы шарттар жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға түзету-педагогикалық көмек көрсету жүйесі.</p>		
	<p><b>МОӨЖ 2. Мына дүние жүзілік құжаттарды талдау. Кесте құрастырыңыз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– БҰҰ Бас Ассамблеясы Бала құқықтары декларациясы (1959),</li> <li>– Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы конвенция,</li> <li>– Ақыл-есі кем адамдардың құқықтары туралы декларациялар (1971),</li> <li>– Мүгедектердің құқықтары туралы декларациялар (1975ж),</li> <li>– Мүгедектерге қатысты дүниежүзілік іс-қимыл бағдарламасы (XXғ. 70ж),</li> <li>– Балалардың өмір сүруін, қорғалуын және дамуын қамтамасыз ету туралы Дүниежүзілік декларация Джомтьене (Таиланд) (1990)</li> <li>– "Мүгедектерге тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің стандартты ережелері" (1993 ж.),</li> <li>– Саламан декларациясы (1994 ж.</li> <li>– Дакар іс-қимыл шеңбері (2000 ж.).</li> </ul>		15
<b>Модуль 2 Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің әдіснамалық тәсілдері</b>			
6	<p><b>Д 6.</b> Білім берудің әртүрлі сатыларындағы инклюзия модельдері</p> <p>Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытуда, тәрбиелеуде, дамытуда және әлеуметтік бейімдеуде психологиялық-педагогикалық қолдау ерекшеліктері</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 6.</b> Инклюзивті білім беру жағдайындағы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды педагогикалық қолдау</p> <p>Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық қолдау моделін қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар</p>	2	7
7	<p><b>Д 7.</b> Мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивтік білім беруде негізге алынатын қағидалар мен құндылықтар</p> <p>Инклюзивтік білім беру саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясат қағидалары</p> <p>Инклюзивтік педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіру</p>		
	<p><b>СС 7.</b></p> <p>Түрлі институционалдық жағдайларда мүгедектерге жан-жақты қолдау көрсету. Денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау және білім беру ұйымдарының мүмкіндігі шектеулі бала тәрбиелеп отырған отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру жолдары</p>		8
	<p><b>МОӨЖ 3.</b> МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.</p> <p>(Шетелдегі инклюзивті білім беру модельдерінің дамуы (АҚШ, Норвегия, Швеция; Финляндия, Франция, Германия, Канада) салыстырмалы талдау</p>		20
<b>АБ 1</b>			<b>100</b>
8	<p><b>Д 8.</b> Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастырудағы ұстанымдар</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 8.</b> Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері</p> <p>Арнайы сыныптардың қызметін ұйымдастыру ұстанымдары</p> <p>Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері</p> <p>Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау</p>	2	6
9	<p><b>Д 9.</b> Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 9.</b> Арнайы және инклюзивті білім беру саласында қолданыстағы заңнаманы талдау</p> <p>Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және жоғары білім беру, сондай-ақ кәсіптік-техникалық және жоғары білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру</p>	2	6
	<p><b>МОӨЖ 4.</b> МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.</p> <p>Инклюзивтік білім беру жағдайында 8 санат бойынша ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру. Ғылыми жоба даярлау.</p>		15
10	<p><b>Д 10.</b> Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта мектептегі инклюзивті білім беру жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұнын МЖБС талаптарын жүзеге асырудың ерекшеліктері</p> <p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың психологиялық-педагогикалық негіздері</p>	<b>1</b>	
	<p><b>СС 10.</b> Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін педагогикалық бағалаудың міндеттері мен функциялары</p> <p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалау жүйесіне қойылатын талаптар</p>	2	6

	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен тәртібі		
<b>Модуль 3 ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ</b>			
11	Д 11. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың міндеттері, қағидалары	1	
	СС 11. Жалпы білім беру үдерісіне қосылған мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды педагогикалық қолдаудың түрлері мен кезеңдері, мамандардың қызметінің мазмұны	2	6
12	Д.12 Инклюзивті білім беру жағдайындағы ресурстық орталықтары қызметін талдау (барлық ресурстық орталықтар, соның ішінде инклюзивті білім беру ресурстық кабинеттер)	1	
	СС12. Ресурстық орталық қызметінің бағыттары мен ұйымдастыру ерекшеліктері	2	6
	<b>МОӨЖ 5. МӨЖ 5</b> орындау бойынша кеңес беру. Инклюзивті білім беру сапасын бағалау және мониторингі		15
13	Д 12. Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтың кәсіби құзыреттілігі туралы түсінік	1	
	СС 12. Инклюзивті білім беруде мұғалім мен әр түрлі мамандардың қызметтік міндеттері Педагогтар мен мамандардың пәнаралық өзара әрекеттестігі Инклюзивті білім беру жағдайындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктері Инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің құзыреті Педагогтың инклюзивті құзыреттілік моделі Педагогтың инклюзивті құзыреттілігін қалыптастыру жолдары	2	7
	Д 14. Мектептік психологиялық-педагогикалық консилиумның қызметін ұйымдастыру және оның міндеттері ПМПҚ-ның қорытындысы негізінде ерекше білім алу қажеттілігін бағалау және мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бағыттарын анықтау бойынша жұмыс кезеңдері Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мамандарының оқушыға көмек көрсетуі Оқу бағдарламаларын қысқартуды орындауға, жеке оқу бағдарламаларын жасауға ұсыныстар	1	
	СС 14. Мектептік психологиялық-педагогикалық консилиумды жүргізу тәртібі Инклюзивті тәжірибенің субъектілері. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу құрылымын қамтамасыз ету жолдары Жалпы білім беретін мектепте дефектолог, логопед мамандардың мүмкіндігі шектеулі баланы сүйемелдеу және қолдау технологиясы ЕББҚ ететін балаларды педагог-психологтың жеке қолдауын ұйымдастыру ерекшеліктері Ерекше білім алу қажеттілігі бар білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мазмұнын анықтау (командалық тәсіл)	2	7
	<b>СОӨЖ 6. Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі педагог-психологтың қызметі</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды кешенді оқыту барысында білім беру мекемелерімен психологиялық-медициналық-педагогикалық жағдайларды қамтамасыз ету (саңырау балалар, нашар еститін және кейіннен саңырау балалар, психикалық дамуы тежелген балалар, аутистік спектрлік аурулары бар балалар, сөйлеу бұзылыстары бар балалар, тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға). <i>Бақылау формасы – шығармашылық жұмыс, модель, презентация</i>		20
15	Д 15. Тьютордың жұмыс ерекшеліктері Инклюзивті оқытуды ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі.	1	
	СС. 15. Мүмкіндігі шектеулі баланың ата-анасына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету технологиясы Инклюзивті тәжірибені енгізетін педагогтарды қолдау жүйесі Балалардың туа біткен ақауларын түзетудегі отбасының рөлі. ЕББҚ балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек көрсетуді ұйымдастырудың жаңа тәсілдері. Денсаулығында ақауы бар балаларға отбасының қарым-қатынасы. Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы мектеп пен отбасының өзара әрекеттесуі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты мектептің тәрбиелік қызметі	2	6
<b>АБ 2</b>			100

Факультет деканы

Меирбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы

Кудайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі

Әлқожаева Н.С.

Дәріскер

Нургалиева Д.А.